МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

Принято с учетом мнения
Педагогического совета
МОУ гимназии № 6
Протокол № 01 от 01.09.2025 г.

Утверждено
Директор МОУ гимназии № 6
_____С.Ю. Игнатьева
«01» сентября 2025 г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 6
№ 121 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа волонтера»
10-11 КЛАССЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……..3

Общая характеристика учебного курса «Школа волонтёра»……4

Место курса в учебном плане ……8

Ценностные ориентиры содержания учебного курса ……...9

Планируемые результаты освоения учебного курса «Школа волонтёра»……..…..12

Содержание учебного курса «Школа волонтёра» ……16

Тематическое планирование учебного курса «Школа волонтёра»……..18

Средства обучения……26

Пояснительная записка

Примерная программа учебного курса «Школа волонтёра», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественные науки», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания[1] на уровне среднего общего образования и с опорой на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке

[1] Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). https://fgosreestr.ru

и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Общая характеристика учебного курса «Школа волонтёра»

Учебный курс «Школа волонтёра» использует воспитательные возможности содержания предметной области «Общественные науки» в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», определяемого Программой воспитания.

Учебный курс «Школа волонтёра» предназначен для работы с учащимися 10–11 классов и направлен на формирование у школьников личностной и гражданской позиции, усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Он способствует трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся и реализуется в форме урочной и внеурочной деятельности.

Учебный курс «Школа волонтёра» составлен с опорой на ряд международных нормативных документов:

- Всеобщая декларация прав человека (1948);
- Конвенция о правах ребёнка (1989);

- Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (2002);
- Всеобщая декларация добровольчества (2001).

Составителями курса взяты за основу нормативные документы, отражающие важность социально-преобразовательной деятельности в России:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (§ 6, 7, гл. 4);
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»);
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р;
- «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Так, Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» устанавливает основы правового регулирования благотворительной деятельности, определяет возможные формы её поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Российской Федерации. В нём отражены основные понятия, цели участников и формы благотворительной деятельности и добровольчества (волонтёрства).

Вовлечение молодёжи в занятие волонтёрской работой позволяет сформировать устойчивые установки, развить чувство самоуважения и ответственности. Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у молодёжи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодёжной политики, направленной на включение подготовленных волонтёров в активную

пропагандистскую деятельность и формирование у молодёжи личностной ответственности за выполняемую работу.

Цель учебного курса «Школа волонтёра» – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Особенность учебного курса – его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материла соответствующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтёрской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтёрских проектов.

Практическое занятие (лат. *prakticos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися

отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений — аналитических, проектировочных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Формами организации образовательного процесса по учебному курсу «Школа волонтёра» могут быть: волонтёрские кружки, клубы и секции, конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтёрского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный курс «Школа волонтёра» рекомендуется для реализации социального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности в 10–11 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Согласно Федеральному государственному стандарту среднего общего образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетная задача Российской Федерации — формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом для решения этой задачи является воспитание детей.

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация

научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

Образование для современного ученика — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтёрства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтёрского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем.

Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции старшеклассников. Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие урочной и внеурочной деятельности, направленной на решение вышеизложенных задач.

Курс «Школа волонтёра» направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной

мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Школа волонтёра»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Школа волонтёра» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы курса «Школа волонтёра» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Учебный курс «Школа волонтёра» как курс внеурочной деятельности поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках общественно-научных предметов, поскольку они кажутся менее важными, так как реже становятся предметом контроля, не оцениваются в рамках традиционных проверочных работ. Формат курса внеурочной деятельности предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования л**ичностные результаты** освоения курса должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

- общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Перечисленные результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

Содержание учебного курса «Школа волонтёра»

Вводное занятие (1 час)

Введение. Волонтёры меняют мир.

Раздел 1. Волонтёрская деятельность в России (9 часов)

Из истории волонтёрского движения в России. Древняя Русь и Московское княжество. Императорская Россия. Советский период. Современная Россия.

Правовое регулирование волонтёрской деятельности в России. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства). Волонтёр и доброволец. Цели деятельности волонтёра. Права и обязанности волонтёра. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства).

Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы и волонтёрские организации. Организаторы и участники волонтёрской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтёрство. Волонтёрская группа. Волонтёрская организация.

Направления волонтёрской деятельности. Социальное волонтёрство. Культурно-спортивное волонтёрство. Экологическое волонтёрство.

Раздел 2. Вы решили стать волонтёром (6 часов)

Мотивация к участию в волонтёрской деятельности. Ценности личности. Базовые ценности для волонтёра. Мотивация деятельности волонтёра.

Как стать волонтёром. Выбор направления волонтёрской деятельности. Поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта. Прохождение

собеседования при приёме в волонтёрскую организацию и обучение волонтёров.

Что необходимо знать и уметь волонтёру. Требования, предъявляемые к волонтёру. Личная книжка волонтёра.

Раздел 3. Волонтёрский проект: от идеи к результатам (9 часов)

Что такое волонтёрский проект. Проект как форма осуществления волонтёрской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта.

Разработка волонтёрского проекта. Формулирование идеи проекта. Постановка целей и задач проекта составление плана. Формирование команды. Определение ресурсов. Начало реализации проекта.

Реализация волонтёрского проекта. Привлечение ресурсов. Презентация проекта. Воплощение проекта (создание проектного продукта).

Подведение итогов волонтёрского проекта. Оценка результативности проекта. Подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта. Встреча участников проекта. Благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Раздел 4. Из опыта волонтёрской деятельности (7 часов)

Организация школьного волонтёрского центра. Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Мы вместе». Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация курса-тренинга школьным волонтёрским центром.

Резерв учебного времени – 2 часа.

Тематическое планирование учебного курса «Школа волонтёра»

Тематическое планирование составлено из расчёта общей учебной нагрузки 32 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 10 или 11 классе, резерв — 2 часа.

В представленном тематическом планировании указаны занятия, проведение которых учителем возможно в урочной и внеурочной формах. В

планировании перечислены темы занятий, которые обучающиеся могут освоить самостоятельно (внешкольная деятельность). Урочная и внеурочная деятельность (например, классные часы) предполагает три типа занятий: урок изучения нового материала, урок-практикум, урок-практикум комбинированного типа (осуществление обработки полученной информации, её анализ и групповая работа по решению учебных кейсов).

Тематическое планирование отражает распределение учебных часов на освоение курса следующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория.

Тема занятия	**Содержание занятия**	**Тип урока**	**Количество часов**
Вводное занятие **Волонтёры меняют мир (1 ч)**			
Волонтёры меняют мир	Развитие волонтёрского движения в России и в мире. Роль волонтёров в становлении гражданского общества и укреплении государства	Самостоятельная работа учащихся	
Упражнение «Десять способов	Составление списка идей, которые отражают специфику волонтёрской	Урок-практикум	1

изменить мир»	деятельности и могут стать основой волонтёрского проекта		
Раздел 1 **Волонтёрская деятельность в России (9 ч)**			
Из истории волонтёрского движения в России. Истоки волонтёрского движения	Древняя Русь и Московское княжество. Волонтёрство в императорской России. Волонтёрство в советский период и в современной России	Урок изучения нового материала	1
Ролевая игра «Интервью с историческими личностями»	Изучение биографий известных меценатов, филантропов, волонтёров	Урок-практикум	1
Правовое регулирование волонтёрской деятельности в России	Нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства). Волонтёр и доброволец. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства)	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Инструкция для волонтёра»	Создание инструкции, которая содержит основные права и обязанности волонтёра	Урок-практикум	1
Упражнение	Формирование навыков	Урок-практикум	1

«Права волонтёра»	принятия решения и аргументация в случаях нарушения прав волонтёров		
Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы и волонтёрские организации	Организаторы и участники волонтёрской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтёрство. Волонтёрская группа. Качества лидера волонтёрской группы. Волонтёрская организация	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Волонтёр-лидер»	Визуализация лидерских качеств волонтёра	Урок-практикум	1
Упражнение «Наша волонтёрская организация»	Разработка проекта волонтёрской организации в школе	Урок-практикум	1
Направления волонтёрской деятельности	Социальное волонтёрство. Культурно-спортивное волонтёрство. Экологическое волонтёрство	Самостоятельная работа учащихся	
Упражнение «Привлечение и отбор волонтёров для работы по разным направлениям»	Подготовка мотивационной презентации для привлечения будущих волонтёров, отражающей специфику и особенности направлений волонтёрской деятельности	Урок-практикум	1
Раздел 2 **Вы решили стать волонтёром (6 ч)**			

Мотивация к участию в волонтёрской деятельности	Ценности личности. Базовые ценности для волонтёра. Ценности личности по М. Рокичу. Мотивация деятельности волонтёра	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Базовые ценности для волонтёра»	Анализ ценностей личности, выделенных М. Рокичем, и создание ценностей, которые могут быть базовыми для волонтёров	Урок-практикум	1
Упражнение «Мотивы волонтёра»	Выявление мотивации волонтёров, участвующих в проектах социальной, культурно-спортивной, экологической направленностей	Урок-практикум	1
Как стать волонтёром?	Шаг 1. Выбор направления волонтёрской деятельности. Шаг 2. Поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта. Шаг 3. Прохождение собеседования при приёме в волонтёрскую организацию и обучение волонтёров	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Визитная карточка волонтёра»	Формирование навыка самопрезентации	Урок-практикум	1
Что необходимо знать и уметь	Требования, предъявляемые к волонтёру. Личная книжка	Самостоятельное изучение	

волонтёру?	волонтёра		
Упражнение «Мотивационное письмо»	Формирование навыков деловой переписки	Урок-практикум	1
Раздел 3 Волонтёрский проект: от идеи к результатам (9 ч)			
Что такое волонтёрский проект?	Проект как форма осуществления волонтёрской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтёрского проекта, основные характеристики волонтёрского проекта	Урок изучения нового материала	1
Мозговой штурм «Идея волонтёрского проекта»	Выдвижение идеи волонтёрских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде	Урок-практикум	1
Разработка Волонтёрского проекта	От идеи проекта — к его реализации. Шаг 1. Формулирование идеи проекта. Шаг 2. Постановка целей и задач проекта, составление плана. Шаг 3. Формирование команды.	Урок изучения нового материала	1

	Шаг 4. Определение ресурсов. Шаг 5. Начало реализации проекта		
Проектная сессия «Наш волонтёрский проект»	Формирование у участников навыков инициирования и планирования проекта	Урок-практикум	1
Реализация волонтёрского проекта	На пути к реализации проекта. Шаг 1. Привлечение ресурсов (привлечение волонтёров, помощников, специалистов; фандрайзинг, краудфандинг, система грантов). Шаг 2. Презентация проекта (презентация волонтёрского проекта; информирование в школе, колледже, вузе; использование интернет-ресурсов; публикация в печатных СМИ). Шаг 3. Воплощение проекта (создание проектного продукта)	Урок изучения нового материала	1
Упражнение «Основы фандрайзинга»	Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на	Урок-практикум	1

	волонтёрский проект		
Упражнение «Подготовка презентации проекта»	Формирование навыков подготовки и презентации волонтёрского проекта	Урок-практикум	1
Упражнение «Рекламная компания волонтёрского проекта». Упражнение «Флаер»	1) Формирование навыков планирования рекламной кампании волонтёрского проекта. 2) Создание листовки, оповещающей о волонтёрском мероприятии	Урок-практикум	1
Подведение итогов волонтёрского проекта. Упражнение «Завершение проекта»	Оценка результативности проекта. Подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта. Встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта. Практикум. Формирование навыков подведения итогов проекта	Урок обобщения и систематизации знаний	1
Раздел 4 Из опыта волонтёрской деятельности (7 ч)			
Организация Школьного волонтёрского центра	Цель создания школьного волонтёрского центра. Направление работы волонтёрского центра. Участники волонтёрского центра, их роли в команде и	Урок-практикум комбинированного типа	1

	обязанности		
Разработка проекта помощи	Проект помощи детям-сиротам «Обмен талантами»	Урок-практикум комбинированного типа	1
Организация творческих и развлекательных мероприятий	Праздник для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Творческий фестиваль «Мы вместе». Развлекательная программа для детей «Хорошее настроение»	Урок-практикум комбинированного типа	1
Организация экологических проектов	Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу»	Урок-практикум комбинированного типа	1
Проекты по агитации за здоровый образ жизни	Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!»	Урок-практикум комбинированного типа	1
Создание социального ролика	Проект по созданию социального ролика	Урок-практикум комбинированного типа	1
Организация курса-тренинга	Организация курса-тренинга школьным волонтёрским центром	Урок-практикум комбинированного типа	1
Резерв			**2**
Итого			**34**

Средства обучения

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613).
4. Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».
7. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
10. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»).
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)».
12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
13. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
14. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
15. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».
16. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
17. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая

распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р.

18. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. https://fgosreestr.ru.

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). https://fgosreestr.ru.

3. О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. Общественные науки. Школа волонтёра. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.

4. О. А. Борисова. Методическое пособие к учебнику «Общественные науки. Школа волонтёра. 10–11 классы» (авторы О. А. Аплевич, Н. В. Жадько).

5. Интернет-сайт «Добровольцы России» [Электронный ресурс]. URL: https://dobro.ru (дата обращения 10.09.2020).

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

– аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
– компьютер;
– мультимедиа-проектор;
– интерактивная доска;
– магнитная доска;
– коллекция медиаресурсов;
– выход в Интернет.

3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты.

4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.